

初任だった方

1 . いつ

0 3 年度...1 人

0 4 年度...3 人

0 5 年度...3 人

0 6 年度...4 人

0 7 年度...4 人

2 . 学部

小学部...11 人

中学部...2 人

無回答...1 人

3 . 着任数

3 人...1 人

4 人...5 人

5 人...6 人

8 人...2 人

10 人...1 人

4 . 校内での研修

(1) 指導教官

13 人

6 人

2 人

3 人

1 人 (同じ学年の先生)

(2) 時間帯

9 人

12 人

9 人

0 人

(3) 研修授業は何回 ?

1 学期...0 回 (7 人) 1 回 (7 人) 2 回 (1 人)

2 学期...0 回 (3 人) 1 回 (6 人) 2 回 (5 人) 3 回 (1 人)
3 学期...0 回 (3 人) 1 回 (3 人) 2 回 (8 人) 3 回 (1 人)
計... 1 回 (6 人) 4 回 (3 人) 5 回 (4 人) 6 回 (2 人)

(4)

教科は？

個別課題... 6 人

体育... 5 人

図工... 5 人

生活... 2 人

音楽... 1 人

どうやって決めた？

- ・ 不在時に学部会で勝手に決められた。
- ・ 指導教官と話し合って
- ・ 担当教科だった。... 3 人
- ・ 他の初任者の兼ね合い... 2 人
- ・ 指導員の入る日に授業があった
- ・ 決まっていた... 3 人
- ・ 学年の教員内で話し合って... 2 人

(5) 授業案の検討

... 9 人

... 8 人

... 3 人

... 6 人

... 1 人

... 2 人 (・ 教科指導教官 ・ 学部リーダー)

5 . 校外研修

(1) 勉強になったもの

- ・ 講義... 1 人
- ・ ふれあい... 5 人
- ・ 学校見学... 6 人
- ・ 教科実技... 4 人

特に良かったこと

- ・ 講義

家族機能についての山梨大教授の講義

- ・ 学校見学

他の知的養護学校の授業見学...2 人

- ・ 教科実技

音楽、体育の教科講座

- ・ その他

校外研にそれほど意味は感じなかった。

藤沢養護の公開授業に参加。

社会体験で地域の方と触れ合えたこと。

(2) 問題

曜日

改善すべき...7 人

問題なし...5 人

理由

- ・ 毎回同じ授業に出られないのは、授業を組む上で難し...2 人
- ・ 授業回数の大きく減る教科がある...2 人
- ・ 教科によっては、児童生徒の実態把握ができない

回数 (18 回...1 人 25 回...2 人)

改善すべき... 5 人

問題なし... 6 人

理由

- ・ 学校をあけなくてはいいけない日が多い。高校教諭のように夏休みに集中させて欲しい。
- ・ 回数が多い割りに中身がない。
- ・ 少なくとも良いのでは。

時期

改善すべき... 6 人

問題なし... 6 人

理由

- ・ 学校の仕事が忙しく、校外研に行っている場合ではなかった。校外研の日の朝や、終了後に出勤することがしばしばあった。
- ・ 特に辞令交付式翌日の全体研修が大問題。春休みは準備期間が短いのに作業量は多く、

子どもの実態を把握するために、クラスで話し合う時間が欲しいのに、1日も抜けなければならぬのはとても不安。1学期分はできるだけ夏休みに回して欲しい。

- ・授業のある日は研修でなく、長期休業中に集中して行うなどの配慮があると良い。

その他

・外に出るよりも、校内で1日過ごすほうが学ぶべきことがたくさんある。たった1日居ないだけで生徒の様子が変わる。25回も出ると生徒の色々な面を見逃すことになる。チームでの授業も、何回も出張しているとやりにくい(特に新卒は)。

・4、5月の研修は多くて、子どもの実態を見るべき時期なのに、と今になって思う。息抜きにはなったけど。

- ・夏休み期間中に研修が多く、実質的に夏休みが取れない。

- ・他校での1日研修を行いたかった。